

*Pamięć o przeszłości oznacza zaangażowanie w przyszłość*

*Jan Paweł II*

**PROGRAM**  
**WYCHOWAWCZO -**  
**PROFILAKTYCZNY**  
**ZESPOŁU SZKÓŁ**  
**TECHNICZNYCH W CZĘSTOCHOWIE**  
**NA ROK SZKOLNY**  
**2017/18 – 2021/22**

## **Podstawy prawne.**

Założenia i strategia programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły wynika z przyjętych założeń teoretycznych i uwarunkowań formalno-prawnych:

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Konwencja o Prawach Człowieka
- Konwencja Praw Dziecka
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r., poz.2156 z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2014 r.nr 191, z późn. zm.), art.7 ust 1-2 pkt 1
- Rozporządzenie MEN z dnia 21 lipca 2017r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
- Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2017r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. Nr , poz. 1249)
- Statut Szkoły
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005r. (tekst jednolity Dz. U. z 2017r., poz. 783)
- Rozporządzenie MEN z dnia 10 czerwca 2015r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniami
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dn. 26 października 1982r.

- Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2017r. w sprawie zasad organizacji i udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (ze zmianami).
- Ustawę z dnia 22 lipca 2016r o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich.
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (tekst ujednolicony z 20.04.2016r)
- Rozporządzenie MEN z dnia 28 sierpnia 2017r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego dzieci i indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży
- Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 25 czerwca 2003 r. w sprawie zakresu i organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą
- Rozporządzenie MEN z 17 marca 2017r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli
- Nowa Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. *Prawo Oświatowe*( Dz. U. z 11 stycznia 2017r.)

## **Podstawa opracowania programu wychowawczo - profilaktycznego.**

Program wychowawczo - profilaktyczny jest wynikiem diagnozy problemów i potrzeb środowiska uczniów, rodziców i nauczycieli Zespołu Szkół Technicznych.

Diagnozy dokonano w oparciu o analizę:

- rozmów i ankiet z uczniami na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych
- rozmów i ankiet z rodzicami
- wyników badań ankietowych frekwencji szkolnej uczniów
- rozmów i ankiet z nauczycielami
- informacji zwrotnych uzyskanych w kontakcie z instytucjami współpracującymi ze szkołą
- pomysłów podsuwanych przez Samorząd Uczniowski

### **MISJA SZKOŁY:**

Zespół Szkół Technicznych jest publiczną szkołą ponadpodstawową dla tych uczniów, którzy pragną wykorzystać swoje możliwości we wszystkich sferach: intelektualnej, społecznej, psychicznej, moralnej, duchowej, estetycznej i fizycznej.

Mając na uwadze to, że szkoła jest instytucją wspomagającą rodzinę w dziele wychowania dziecka, przekazujemy wiedzę nasyconą takimi wartościami, które umożliwiają ukształtowanie odpowiedniej postawy życiowej wychowanków.

W naszej szkole:

- zapewniamy uczniom opiekę i poczucie bezpieczeństwa,
- stwarzamy życzliwy klimat do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju młodego człowieka,
- wpływamy na prawidłowe postawy wobec siebie, szkoły, społeczeństwa i środowiska naturalnego,
- pomagamy rozwinąć samodzielność, poczucie obowiązku i odpowiedzialność poprzez indywidualną i grupową działalność szkolną uczniów,
- wdramy do zasad porozumiewania się przy jednoczesnej obronie własnych argumentów.
- korygujemy deficyty i urazy
- prowadzimy działania z zakresu promocji zdrowia, promując profilaktykę zachowań ryzykownych

## WIZJA SZKOŁY:

### *Uczniowie:*

- systematycznie pracują nad własnym rozwojem – posiadają wewnętrzną motywację do wykonywania zadań szkolnych; odkrywają własne predyspozycje i talenty oraz rozwijają je uczestnicząc w wybranych kołach zainteresowań;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły, kształtują mechanizmy demokracji szkolnej;
- identyfikują się z takimi cechami jak: dobro, prawda, sprawiedliwość oraz umiejętnie odróżniają dobro od zła;
- znają historię, kulturę swojego regionu i kraju oraz odczuwają z nią więź i szacunek;
- propagują ekologiczny model funkcjonowania we współczesnym świecie poprzez właściwe nawyki higieniczne i zdrowotne, znajomość zagrożeń cywilizacyjnych i wykazywanie się asertywną postawą wobec nich;
- cechują się tolerancją i empatią – pomagają chorym, starszym, pokrzywdzonym przez los

### *Nauczyciele:*

- są profesjonalistami – posiadają odpowiednią wiedzę, umiejętności i kwalifikacje do realizacji zadań szkoły;
- dostosowują swoje wymagania do możliwości ucznia – są nastawieni na rozwój jego zdolności;
- przestrzegają zasad etyki zawodowej – są sprawiedliwi, rzetelni, odpowiedzialni i obdarzeni poczuciem humoru
- stale rozwijają i doskonalą swoje umiejętności i warsztat pracy;
- ściśle współpracują z rodzicami i innymi osobami i instytucjami wspierającymi rozwój uczniów.
- są zadowoleni ze swojej pracy.

### *Rodzice:*

- są autorytetami dla swoich dzieci, umacniają w nich szacunek do prawd i wdrażają ich do wartościowania w oparciu o normy moralne;
- motywują dziecko do rozwoju;
- zapewniają poczucie bezpieczeństwa i akceptacji;

## **MODEL ABSOLWENTA:**

Model (wizja) absolwenta Zespołu Szkół Technicznych, jako efekt i cel wszystkich działań wychowawczo - profilaktycznych i dydaktycznych szkoły:

- **Posiada samoświadomość** – buduje akceptację siebie, osiąga spójność myślenia i działania łączonych z kształtowaniem poczucia autonomii, tworzy pozytywny obraz tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym oraz poczucie własnej godności;
- **Posiada sprawczość** – wyznacza realne cele i osiąga je dzięki własnej aktywności, posiada pozytywne nastawienie do życia, motywację do działania, kształtuje umiejętności planowania i podejmowania decyzji oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, planuje własny rozwój, rozwija poczucie celowości działania;
- **Posiada relacyjność** – buduje i podtrzymuje pozytywne relacje z ludźmi, rozumie uczucia innych, sposoby myślenia i działania umożliwiające osiągnięcie pożądaných społecznie celów, promowanie prospołecznych wartości, aktywnie uczestniczy w życiu społecznym, w tym jego formach instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych, włącza się do działania na rzecz społeczności, promuje pozytywne wzorce osobowe, buduje prospołeczne relacje rówieśnicze;
- **Posiada otwartość** – jest zdolny do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, posiada umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, posiada ukształtowane postawy asertywne, rozwija poczucie empatii, wrażliwości, szacunku dla odmienności;
- **Posiada kreatywność** – ma wykształtowane twórcze podejście do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom: wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania nowych sposobów rozwiązywania problemów, odkrywania indywidualnych zdolności umożliwiających sprostanie wyzwaniom, także poprzez podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju w formie współpracy z instytucjami kultury, rozwój aktywności fizycznej, rozwój sfery psychicznej, w tym duchowej, społecznej, aksjologicznej

## **Założenia ogólne programu.**

Wychowanie, profilaktyka, nauczanie i kształcenie to integralne elementy edukacji szkolnej oparte na zasadach zawartych w ustawie o systemie oświaty.

Wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Uwzględniając uniwersalne zasady etyki i chrześcijański system wartości za nadrzędny cel programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły przyjęliśmy rozwijanie u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła w swej pracy wychowawczej i profilaktycznej zmierzać będzie do tego, aby jej uczniowie:

- znajdowali w szkole warunki wszechstronnego rozwoju osobowego (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym);
- rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie;
- mieli świadomość życiowej użyteczności edukacji szkolnej;
- stawali się coraz bardziej samodzielni i dojrzały w dążeniu do dobra w wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc umiejętność łączenia dobra własnego z dobrem innych, wolność własną z wolnością innych;
- poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze do rzetelnej pracy do osiągnięcia życiowych celów i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie;
- uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowali się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie, w duchu szacunku dla dziedzictwa kulturowego i patriotyzmu;
- przygotowali się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz mieli możliwość doskonalenia się;
- kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i szacowania ich poglądów, aby umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów.
- aktywnie uczestniczyli w życiu społecznym, byli zmotywowani do pracy nad sobą oraz do dalszej edukacji o otwartości na wiedzę

- kreatywni i potrafiący dostosować się do szybko zachodzących zmian technologiczno-cywilizacyjnych
- prezentujący wysoką kulturę osobistą

## **Rozdział I**

### **Cele wychowawczo - profilaktyczne szkoły.**

1. Wszechstronny rozwój osobowy ucznia uwzględniający jego predyspozycje psychiczne, emocjonalne, intelektualne, środowisko rodzinne i kulturowe
2. Wpajanie wartości moralnych pozwalających dokonywać wyborów z zachowaniem sprawiedliwości, tolerancji, solidarności, demokracji i wolności, szacunku dla siebie i innych, czyli szeroko pojętych wartości humanistycznych
3. Ukazywanie chrześcijańskiej wizji człowieka i świata z poszanowaniem odrębności wyznaniowej w duchu ekumenizmu i tolerancji
4. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich przy jednoczesnym otwarciu na wartości innych kultur Europy i świata
5. Troska o wysoki stopień kultury osobistej we wszystkich jej aspektach oraz kształtowanie pozytywnych wzorów dojrzałego funkcjonowania w rodzinie i społeczeństwie
6. Kształtowanie umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczenia umiejętności wypełniania ról społecznych
7. Kształtowanie postaw prozdrowotnych, wolnych od uzależnień i proekologicznych
8. Kształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności
9. Tworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz wspieranie ich w wyborze dalszej drogi życiowej
10. Rozwijanie dociekliwości poznawczej samodzielności i kreatywności myślenia oraz poczucia konieczności nieustannego kształcenia i podnoszenia kwalifikacji zawodowych
11. Integrowanie społeczności szkolnej – uczniów, rodziców i nauczycieli
12. Doskonalenie umiejętności i kompetencji nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami
13. Rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej
14. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych

## **Rozdział II**

### **Treści wychowawczo - profilaktyczne eksponowane w poszczególnych zajęciach edukacyjnych**

#### *Język polski:*

- Rozumienie świata i ludzi, poszanowanie dziedzictwa kulturowego ludzkości, szacunek dla człowieka, jego wolności, godności, potrzeb i praw
- Czynne uczestnictwo urzeczywistnianiu ideałów humanizmu, sprawiedliwości i postępu, tolerancji i swobody, przekonań, pokoju, przyjaźni, dobra i miłości
- Patriotyzm wyrażający się w przywiązaniu do ojczyzny, szacunek dla kultury ojczystej i tradycji pracy, odpowiedzialności za kraj, życie narodu
- Szacunek dla pracy i zrozumienie jego znaczenia dla rozwoju jednostki i społeczeństwa
- Rzetelność, aktywność intelektualna, samodzielność myślenia, wartościowanie
- Umiłowanie języka polskiego i kultury narodowej
- Identyfikacja z postępową tradycją i dążeniami społeczeństwa
- Kierowanie się zasadami moralnymi i uznawanie prawidłowego systemu wartości
- Poczucie odpowiedzialności moralnej i zawodowej
- Szacunek dla pracy i ludzi pracy

#### *Języki obce:*

- Rozwijanie w uczniach cierpliwości, otwartości
- Poszanowanie historii, tradycji i kultur innych narodów
- Kształtowanie postawy tolerancji wobec odrębności światopoglądowej i wyznaniowej innych narodów
- Dbalność o kulturę języka
- Kształtowanie poczucia estetyki i wrażliwości na sztukę
- Wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania w różnych sytuacjach życia codziennego
- Propagowanie postawy dbałości o środowisko naturalne
- Popularyzacja właściwych postaw młodych ludzi w społeczeństwie
- Propagowanie kulturalnych sposobów spędzania wolnego czasu
- Propagowanie treści prozdrowotnych: aktywny wypoczynek, sport, turystyka
- Kształtowanie postawy międzynarodowej i patriotycznej
- Popularyzacja więzi interpersonalnych: przyjaźni, koleżeństwa i innych

### *Matematyka:*

- Rozwijanie zdolności poznawczych i twórczej postawy wobec stawiania uczniowi problemów
- Wdrażanie do samodzielnego, logicznego myślenia i staranności obliczeń
- Rozwijanie postawy badawczej uczniów, zainteresowanie zastosowaniem komputera do rozwiązywania problemów matematycznych, rozwijanie umiejętności współpracy w grupie
- Wdrażanie uczniów do szlachetnej rywalizacji poprzez stosowanie metod aktywizujących np. gier dydaktycznych

### *Historia, wiedza o społeczeństwie:*

- Teoretyczne i praktyczne przygotowanie do życia w pluralistycznym, demokratycznym, obywatelskim i samorządowym społeczeństwie
- Poszanowanie wartości życia i godności ludzkiej
- Poszanowanie prawa i praw człowieka
- Otwartość na nowe poglądy i systemy wartości
- Wyrabianie krytycznego stosunku do przeszłości i teraźniejszości
- Wyrabianie szacunku dla własnego narodu, państwa i innych narodów
- Gotowość do przeciwstawienia się przejawom patologii życia społecznego
- Wzbogacanie własnego świata duchowego, charakteru i woli
- Rozwijanie postaw patriotycznych, poczucia przynależności do społeczności lokalnej, regionalnej, grupy etnicznej, narodu, społeczności europejskiej i pozaeuropejskiej
- Szacunek dla dziedzictwa cywilizacyjnego
- Kształtowanie postaw negocjacyjnych i pacyfistycznych w rozwiązywaniu konfliktów między narodami, grupami etnicznymi i religijnymi
- Popularyzowanie postaw i działań humanistycznych
- Poszanowanie praw mniejszości narodowych

### *Geografia:*

- Poszanowanie innych narodów, systemów wartości i sposobów życia
- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za swoje środowisko życia (geograficzne i społeczne), gotowości uczestniczenia w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- Uświadomienie wartości jaką jest własny region, kraj oraz ich dziedzictwo kulturowe

### *Biologia:*

- Kształtowanie postaw proekologicznych
- Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie swoje oraz innych ludzi
- Uświadomienie zagrożeń cywilizacyjnych
- Zrozumienie zależności człowieka od środowiska i wpływu człowieka na środowisko
- Motywacja do przestrzegania ogólnych zasad higieny
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych
- Przełamanie antropocentrycznego widzenia świata
- Wpojenia szacunku dla przyrody
- Kształtowanie światopoglądu racjonalnego, opartego na naukowej metodzie poznania świata

### *Fizyka*

- Wyrabianie szacunku do nauki i jej twórców
- Rozbudowanie poczucia piękna przyrody
- Kształtowanie postaw etycznych (np. etyki naukowej)
- Wskazywanie fizyki jako czynnika determinującego przemiany społeczne, filozoficzne i kulturalne)

### *Chemia:*

- Przygotowanie uczniów do życia, w którym cenionymi wartościami jest poznanie przyrody oraz dbałość o własne zdrowie i bezpieczeństwo otoczenia
- Rozbudzanie i rozwijanie zainteresowania uczniów zjawiskami spotykanymi w życiu codziennym, których istota są reakcje chemiczne
- Zrozumienie zależności człowieka od środowiska i wpływu człowieka na środowisko
- Motywacja do przestrzegania ogólnych zasad higieny
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych
- Przełamanie antropocentrycznego widzenia świata
- Wpojenia szacunku dla przyrody
- Kształtowanie światopoglądu racjonalnego, opartego na naukowej metodzie poznania świata
- Prezentowanie interesujących informacji ze środków masowego przekazu, literatury popularnonaukowej, słowników, encyklopedii, tablic chemicznych, opakowań, produktów spożywczych itp., oraz umiejętności uczenia się z podręczników

- Rozwijanie umiejętności logicznego rozumowania, wynikającego z poznawanych pojęć chemicznych a także z wyników przeprowadzonych doświadczeń
- Rozwijanie umiejętności bezpiecznego obchodzenia się z substancjami szkodliwymi dla zdrowia
- Kształtowanie refleksyjnego stosunku do samego siebie, własnych możliwości, uzdolnień i aspiracji

#### *Edukacja dla bezpieczeństwa:*

- Poszanowanie symboli narodowych
- Kształtowanie postawy patriotycznej oraz dumy narodowej
- Postawy ochrony życia, zdrowia własnego oraz innych osób
- Gotowość do poświęceń dla ojczyzny we wszystkich sytuacjach
- Kształtowanie właściwych postaw etycznych i moralnych

#### *Wychowanie fizyczne:*

- Przekazywanie uczniom podstawowych wiadomości i umiejętności umożliwiających samokontrolę, samoocenę oraz samodzielne podejmowanie działań w celu doskonalenia funkcjonowania organizmu
- Zachęcanie uczniów do współpracy z nauczycielem w organizacji zawodów sportowych i imprez
- Współdziałanie zespołowe
- Kształtowanie pożądanых postaw zawodnika i kibica sportowego
- Kształtowanie postaw współdziałania w grupie jako czynnika intensyfikacji i uatrakcyjnienia zajęć
- Stosowanie zasad „fair-play” – umiejętność poszanowanie przeciwnika
- Współdziałanie w różnych formach aktywności ruchowej
- Kształtowanie pożądanых postaw wobec uczniów mniej sprawnych fizycznie
- Umiejętność zachowania się w różnych zmiennych sytuacjach życia
- Przyzwyczajanie uczniów do dostosowania własnych zachowań do reguł pracy zespołowej
- Kształtowanie poczucia więzi w grupie – identyfikowanie się a klasą, szkołą
- Kształtowanie świadomości, że zdrowie człowieka jest wartością społeczną, odpowiedzialności za zdrowie własne i cudze (samo ochrona, wzajemna pomoc, asekuracja)
- Ukazywanie negatywnych zjawisk, których źródłem jest brak dyscypliny

- Egzekwowanie rzetelnego wywiązywania się ze swoich zadań we współdziałaniu w grupie
- Kształtowanie motywacji do aktywnego uczestnictwa w kulturze fizycznej
- Kształtowanie poczucia społecznej odpowiedzialności
- Kształtowanie poczucia lojalności, solidarności, życzliwości
- Kształtowanie poczucia poszanowania cudzej i własnej godności
- Dbłość o higienę osobistą, sposoby spędzania wolnego czasu, korekcja wad postawy
- Doskonalenie przez ucznia własnego działania w sferze kultury fizycznej, podnoszenia wymagań wobec siebie, kształtowania świadomości ideału własnej osoby w kulturze fizycznej w celu samodoskonalenia

*Przedmioty informatyczne;*

- Rozwijanie dociekliwości poznawczej w samodzielnym rozwiązywaniu problemów
- Uświadomienie wagi prawnych i społecznych aspektów zastosowania informatyki
- Rozumienie wpływu rozwoju technologii informacyjnej i komunikacyjnej na zachowania społeczne
- Dostrzeganie zalet i zagrożeń związanych z nowoczesnymi technologiami
- Stosowanie zasad dobrego i taktownego zachowania w Sieci
- właściwe podejmowanie zasad życia w społeczeństwie informacyjnym

*Wiedza o kulturze:*

- popularyzowanie wzoru człowieka kulturalnego
- poszanowanie dziedzictwa kulturowego ludzkości
- rozwijanie i umacnianie przekonania, że wiedza stanowi potęgę i siłę
- kształtowanie postaw czynnego uczestnictwa w kulturze
- urzeczywistnianie ideałów humanizmu
- szacunek dla kultury narodowej, lokalnej
- identyfikacja z tradycją narodu
- kształtowanie postawy patriotycznej
- przygotowanie do życia w rodzinie, społeczeństwie i zjednoczonej Europie

*Przedsiębiorczość:*

- wypracowanie aktywnej postawy w zdobywaniu środków do życia, miejsca pracy i mieszkania
- uznanie przyjętych norm i reguł gry w firmie, jak i w stosunkach między firmami

- przestrzeganie zasad uczciwej konkurencji, dotrzymywanie umów, terminowe wywiązywanie się ze zobowiązań finansowych zdobywanie zleceń i kontraktów tylko dzięki zaletom firm, poszanowanie godności partnerów na rynku i pracowników w firmie
- postawa odpowiedzialności za produkt (wobec klientów), za bezpieczeństwo, zdrowie i byt pracowników ( ze strony pracodawcy), za jakość pracy ( ze strony pracowników)
- odpowiedzialność społeczna za skutki działań firmy wobec społeczeństwa
- podnoszenie swoich kwalifikacji, podwyższanie kompetencji, rozwijanie zdolności i talentów
- wykorzystanie potencjału, doskonalenie umiejętności pracy w zespole i komunikowania się z innymi
- dbałość o to, aby działalność firmy była przyjazna środowisku i nie przyczyniała się ( w sposób bezpośredni lub pośredni) do jego degradacji

#### *Edukacja prozdrowotna:*

- promowanie zdrowego stylu życia
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za swoje zdrowie i zdrowie innych
- znaczenie badań profilaktycznych w utrzymaniu zdrowia
- zapoznanie z uwarunkowaniami podaży i popytu na środki psychoaktywne oraz ich oddziaływaniem na zdrowie
- rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów związanych z trudnościami okresu dojrzewania i dorastania
- zapobieganie HIV/AIDS
- metody dbania o zdrowie i urodę

#### *Religia:*

- kształtowanie kultury osobistej
- propagowanie altruizmu – poważnego, odpowiedzialnego podejścia do drugiej osoby
- podkreślanie bezinteresowności w kontaktach międzyludzkich
- ukazywanie negatywnych cech konsumpcjonizmu i hedonizmu
- pozytywne ukazywanie praw człowieka (wolność, godność, wielkość osoby ludzkiej, itd.)
- wychowanie patriotyczne – Ojczyzna, Region, Miasto (świętowanie różnych rocznic)
- ukazywanie pozytywnej roli chrześcijaństwa w dziejach Polski, Europy i świata
- zachowanie tradycji chrześcijańskich

- uczenie właściwie pojętej tolerancji (akceptacja dobra, negacja zła)
- ukazywanie właściwego modelu rodziny

*Przedmioty zawodowe:*

- uświadamianie odpowiedzialności materialnej pracowników
- doskonalenie cech dobrego pracownika: spostrzegawczości, szczerości, rzetelności, życzliwości dla klienta, wytrwałości i cierpliwości
- kształcenie umiejętności współzycia w zespole
- zwrócenie uwagi na konieczność przestrzegania BHP podczas pracy
- wyrobienie nawyku prawidłowego korzystania z urządzeń technicznych
- dbanie o ład i porządek na stanowisku pracy
- wdrażanie do ekonomicznego wykorzystania materiałów i energii elektrycznej
- uświadamianie znaczenia wykorzystania materiałów i energii dla ekologii, człowieka i środowiska naturalnego
- wykazanie efektów ekonomicznych, wynikających z pełnego wykorzystania czasu pracy i stosowania nowoczesnych technologii
- wyrabianie poczucia odpowiedzialności za jakość wykonywanej pracy i stosowanie właściwej dyscypliny technologicznej
- wdrażanie do dalszego samokształcenia

*Wychowanie do życia w rodzinie:*

- kształtowanie postaw prorodzinnych, prozdrowotnych i prospołecznych uczniów
- kształtowanie odpowiedzialności za swoje życie i życie drugiego człowieka w kontekście podejmowanych decyzji
- kształtowanie pozytywnego stosunku do płodności człowieka w odniesieniu do wartości nadrzędnych w jego życiu
- wspieranie wychowawczej roli rodziny, uświadomienie jej znaczenia i promowanie trwałych związków, opartych na miłości, wierności, uczciwości i współpracy

**Rozdział III**  
**Tematyka godzin z wychowawcą realizowanych**  
**w poszczególnych klasach.**

**Klasy I**

1. Zajęcia adaptacyjno – integracyjne.
2. Bezpieczna szkoła.
3. Grupa rówieśnicza.
4. Poczucie własnej wartości.
5. Agresja w szkole.
6. Poznajemy swoje sposoby zachowania się w aspekcie agresji.
7. Formy agresji (fizyczna, werbalna).
8. Doskonalenie umiejętności komunikacji.
9. Doskonalenie umiejętności planowania i organizowania własnego czasu.
10. Bezpieczne korzystanie z portali społecznościowych oraz metody przeciwdziałania cyberprzemocy.
11. Osobowość człowieka a wykonywany zawód.
12. Problem uzależnień wśród młodzieży.
13. Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych.
14. Znaczenie słowa patriotyzm.
15. Indywidualne różnice związane z reagowaniem na stres.
16. Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć.

**Klasy II i III**

1. Grupa szkolna, rówieśnicza.
2. Jak postrzegam siebie, jak innych?
3. Obraz samego siebie na tle grupy.
4. Umiejętność przewidywania konsekwencji własnych działań.
5. Charakterystyka substancji uzależniających i symptomy ich użycia.
6. Nikotynizm – nałóg czy przyzwyczajenie?
7. Uzależnienia behawioralne.
8. Umiejętność bezpiecznego korzystania z zasobów internetu i mediów społecznościowych.

9. Asertywność – umiejętność mówienia NIE.
10. Moja przyszła kariera zawodowa.
11. Własne możliwości i predyspozycje związane z przyszłą posadą.
12. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych ( w tym gospodarczych).
13. Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw.
14. Umiejętność rozwiązywania problemów wynikających z wielokulturowości.
15. Zaspokajanie potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami.
16. Krytyczne myślenie w kontekście analizy wpływów rówieśników i mass-mediów na zachowanie.
17. Szacunek dla kultury i dorobku narodowego.
18. Poszanowanie wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych.
19. Mediacje i negocjacje jako umiejętność rozwiązywania konfliktów.
20. Świadomość własnych ograniczeń a potrzeba ciągłego rozwoju.

#### **Klasy IV i V**

1. Moja przyszłość zawodowa.
2. Stres a motywacja do pracy. Zastosowanie w praktyce umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem.
3. Rola przyjaźni, przyjaciół w życiu każdego człowieka.
4. Wyznaczanie celów krótko- i długo terminowych.
5. Zachowania sprzyjające zdrowiu w kontekście całego dalszego życia.
6. Określanie osobistego potencjału.
7. Umiejętność pracy w grupie.
8. Ustalanie priorytetów.
9. Komunikacja – przełamywanie barier komunikacyjnych.
10. Komunikacja werbalna i niewerbalna. Nawiązywanie relacji interpersonalnych.
11. „Kultura słowa”, kogo ona dotyczy? Wyrażanie własnego zdania na temat różnych problemów oraz uzasadniania go.
12. Grupy nieformalne.
13. Zapobieganie HIV/AIDS.
14. „Mieć czy być” – oto jest pytanie.
15. Emigracja młodzieży z Polski – prawo każdego Polaka?

16. Skutki ingerencji polityki w życie człowieka.
17. Idea wolontariatu.
18. Selekcjonowanie i krytyczna analiza informacji.
19. Różne formy poszukiwania pracy
20. Budowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, świadomości mocnych i słabych stron, zaufania do siebie.
21. Normy ograniczające zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat.
22. Normy redukujące ryzyko eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi.

## **Rozdział IV**

### **Działania na rzecz poprawy zachowania uczniów**

1. Nowelizowanie zapisów w statucie szkoły w zakresie działań pedagogicznych dotyczących obowiązków, praw, kar i bezpieczeństwa w szkole.
2. Ustalanie zasad wspólnego bycia w grupie, klasie i pracowni.
3. Lekcje wychowawcze na temat zachowań w szkole i poza szkołą.
4. Organizowanie zajęć warsztatowych na temat:
  - Komunikacji,
  - Agresji i przemocy,
  - Tolerancji,
  - Integracji i adaptacji uczniów klas pierwszych
  - Umiejętności interpersonalnych i autoprezentacji
  - Negocjacji i mediacji.
  - Profilaktyki uzależnień
  - Cyberprzemocy
5. Działalność Szkolnego Zespołu Wychowawczego w rozwiązywaniu problemów uczniów z uwzględnieniem działań interwencyjnych oraz tworzeniem kontraktów wychowawczych.
6. Tworzenie zespołów rówieśniczych w celu pomocy uczniom mającym problemy w nauce.
7. Współpraca z instytucjami pozaszkolnymi takimi jak:
  - Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna
  - Policja
  - Straż Miejska
  - Częstochowskie Towarzystwo Rodzin i Przyjaciół Dzieci Uzależnionych „Powrót z U”
  - MONAR
  - Częstochowskie Towarzystwo Profilaktyki Społecznej
  - Kuratorzy Sądowi
8. Angażowanie młodzieży w działalność charytatywną, wolontariat, udział w konferencjach, szkoleniach, akcjach szkolnych i pozaszkolnych.
9. Wsparcie psychologiczno – pedagogiczne oraz materialne dla uczniów z trudnościami rodzinnymi i ekonomicznymi.

10. Monitorowanie sytuacji uczniów wagarujących.
11. Zachęcanie rodziców do większego zaangażowania w proces wychowawczy uczniów poprzez zwiększenie ilości informacji na temat zachowań młodzieży oraz osób i miejsc do których mogą się zwracać o pomoc dla siebie i swoich dzieci.
12. Nagradzanie i wyróżnianie pozytywnych zachowań uczniów.

## **Rozdział V**

### **Imprezy i uroczystości szkolne, akcje podejmowane i przeprowadzane przez uczniów.**

- |  |                      |
|--|----------------------|
| 1. Rozpoczęcie roku szkolnego                  | - wrzesień           |
| 2. Dzień Chłopaka                              | - 30 września        |
| 3. Dzień Edukacji Narodowej                    | - 15 października    |
| 4. Dzień Papieża Jana Pawła II                 | - 16 października    |
| 5. Święto Zmarłych – czczenie pamięci zmarłych | - 1 listopada        |
| 6. Święto Niepodległości                       | - 11 listopada       |
| 7. Dzień Przedsiębiorczości                    | - listopad           |
| 8. Światowy Dzień Walki z AIDS                 | - 1 grudnia          |
| 9. Mikołajki                                   | - 6 grudnia          |
| 10. Wigilie klasowe                            | - grudzień           |
| 11. Studniówka                                 | - styczeń            |
| 12. Walentynki                                 | - 14 lutego          |
| 13. Pierwszy Dzień Wiosny                      | - 21 marca           |
| 14. Dzień Ziemi                                | - 22 kwietnia        |
| 15. Dzień Dziecka                              | - 1 czerwca          |
| 16. Uroczyste pożegnanie absolwentów szkoły    | - kwiecień /czerwiec |
| 17. Zakończenie roku szkolnego                 | - czerwiec           |

## **Rozdział VI**

### **Samorządność uczniów.**

Najwyższą władzą samorządności szkolnej jest sejmik uczniowski, składający się z trzech przedstawicieli z każdej klasy, wybranych przez ogólne zebranie samorządu klasowego. Przedstawiciele sejmiku uczniowskiego tworzą Samorząd Uczniowski.

Celem Samorządu Uczniowskiego jest:

- uczestnictwo w samodzielnym rozwiązywaniu własnych problemów oraz partnerstwo w stosunkach uczniów z nauczycielami w realizacji celów wychowawczych,
- rozwijanie demokratycznych form współzycia, współdziałania uczniów i wzajemnego wspierania się, przyjmowania odpowiedzialności za jednostkę i grupę,
- kształtowanie umiejętności zespołowego działania, stworzenie warunków do aktywności społecznej, samokontroli, samooceny i samodyscypliny uczniów.

Do zadań Samorządu Uczniowskiego należy:

- organizowanie społeczności uczniowskiej do jak najlepszego spełniania obowiązków szkolnych,
- przedstawianie władzom szkolnym opinii i potrzeb uczniowskich, spełnianie wobec tych władz rzecznictwa ogółu społeczności uczniowskiej,
- współdziałanie z władzami szkoły w zapewnieniu uczniom należytych warunków do nauki i udzielaniu niezbędnej pomocy młodzieży będącej w trudnej sytuacji materialnej, a także dbałość o bezpieczeństwo w szkole,
- współdziałanie w rozwijaniu w czasie wolnym od zajęć lekcyjnych zainteresowań naukowych, kulturalnych, sportowych, turystyczno - krajoznawczych, organizowanie wypoczynku i rozrywki,
- dbanie o sprzęt i urządzenia szkolne, organizowanie uczniów do wykonywania prac na rzecz szkoły, inspirowanie do udziału w pracach społeczno - użytecznych w środowisku,
- organizowanie pomocy koleżeńskiej uczniom napotykaającym trudności w szkole, w środowisku rówieśniczym i rodzinnym,
- rozstrzyganie sporów między uczniami a nauczycielami, a w przypadku pojawienia się takiego konfliktu zgłaszanie go poprzez opiekuna samorządu dyrektorowi szkoły lub Radzie Pedagogicznej,
- dbanie w całokształcie swojej działalności o dobre imię uczniów i honor szkoły, kultywowanie i wzbogacanie tej tradycji.

#### Uprawnienia Samorządu Szkolnego obejmują:

- przedstawianie propozycji do planu dydaktyczno-wychowawczego szkoły, wynikających z potrzeb zainteresowań uczniów,
- wyrażanie opinii dotyczących problemów młodzieży, udział w formułowaniu przepisów wewnątrz szkolnych regulujących życie społeczności uczniowskiej,
- wykonanie gazetki szkolnej, korzystanie z radiowęzła, apeli w celu informowania uczniów o swojej działalności,
- współdecydowanie o przyznaniu uczniom stypendiów, nagród oraz innych form pomocy materialnej,
- zgłaszanie uczniów do wyróżnień i nagród oraz prawo wnoszenia uwag do opinii władz szkoły o uczniach, udzielanie poręczeń za uczniów w celu wstrzymania wymierzonej im kary,
- udział przedstawicieli (z głosem doradczym) w posiedzeniach Rady Pedagogicznej oraz Rady Rodziców dotyczących spraw opiekuńczych i wychowawczych,
- wnioskowanie do dyrektora szkoły w sprawie powołania określonego nauczyciela na opiekuna samorządu z ramienia Rady Pedagogicznej,
- zapewnienie uczestnictwa przedstawicieli samorządu szkolnego w Radzie Szkoły,
- dysponowanie funduszami będącymi w posiadaniu samorządu oraz środkami wspólnie wypracowanymi przez młodzież, zgodnie z obowiązującymi w tym zakresie przepisami.

## **Rozdział VII**

### **Wychowanie obywatelskie.**

Wychowanie patriotyczne i obywatelskie w naszej szkole traktowane jest jako wartość o podstawowym znaczeniu. Dlatego zadaniem wszystkich nauczycieli jest budzenie w uczniach szacunku dla dobra wspólnego, a w szczególności społeczności lokalnej i państwowej. Postawy obywatelskie i patriotyczne kształtowane są poprzez:

- Zapoznanie z miejscami i instytucjami istotnymi dla naszego państwa. Zapoznanie się z pracami Urzędu i Rady Miasta.
- Udział w uroczystościach patriotycznych, akademiach, wyjścia do miejsc pamięci.
- Realizacja projektów edukacyjnych, których elementem jest poznanie zakresu czynności samorządu lokalnego.
- Uświadomienie obowiązków wobec ojczyzny, w tym obowiązku jej obrony i dbałości o jej dobre imię.
- Rozwijanie poczucia wartości i przydatności indywidualnego i zespołowego działania na rzecz społeczności lokalnej, regionu i państwa.
- Ukazanie wzorca państwa prawnego, funkcjonującego na podstawie mechanizmów demokratycznych, odniesionego do dobra wspólnego.
- Obchody świąt państwowych i rocznic historycznych, wpisanie ich do tradycji szkoły.
- Kształtowanie umiejętności wykorzystywania wiedzy o zasadach ustroju RP do interpretacji wydarzeń z życia publicznego.
- Zapoznanie z prawami i obowiązkami wynikającymi z natury człowieka ( prawa do życia i godnej śmierci ) oraz z faktu bycia obywatelem RP.
- Kształtowanie umiejętności podporządkowania się wymogom procedur demokratycznych we wspólnym działaniu (np. w zespole klasowym, samorządzie uczniowskim).
- Przygotowanie do roli odpowiedzialnych współgospodarzy regionu i Polski poprzez uczestnictwo w rozwiązywaniu problemów swojej społeczności
- Znajomość praw i obowiązków obywatelskich, Konstytucji Rzeczypospolitej, Deklaracji Praw Człowieka, Deklaracji Praw Dziecka, Karty Praw Rodziny,
- Poszanowanie symboli narodowych, państwowych, religijnych oraz szkolnych.
- Wykonywanie dekoracji, kronik, gazetek ściennych, plansz i plakatów.
- Audycje tematyczne prezentowane przez szkolny radiowęzeł.
- Aktywnie przeciwdziałanie złu i tendencjom patologicznym.

## **Rozdział VIII**

### **Współpraca z rodzicami.**

Rodzice naszych uczniów współdecydują w sprawach nauczania i wychowania w szkole, uczestniczą w programowaniu pracy naszej szkoły i projektowaniu jej rozwoju.

Formy współpracy z rodzicami:

1. Zebrania rodzicielskie.
2. Przekazywanie informacji na temat problemów związanych z wiekiem rozwojowym oraz sposobów radzenia sobie z nimi lub propozycji działań w sytuacjach zagrożeń.
3. Zapraszanie rodziców na konferencje lub spotkania dotyczące tematycznie spraw wychowawczo – opiekuńczych.
4. Angażowanie rodziców w działania w sferze życia kulturalnego i realizacji programu wychowawczego, np:
  - impreza integracyjno – adaptacyjne dla uczniów klas pierwszych
  - wymiany uczniowskie z innymi krajami
  - uroczystości pożegnania absolwentów szkoły.
5. Wsparcie pedagogiczno – psychologiczne oraz materialne w sytuacjach problemów rodzinnych i ekonomicznych.
6. Udział rodziców w Radzie Rodziców.
7. Pozyskiwanie opinii, uwag i spostrzeżeń w zakresie realizacji programów: edukacyjnego, wychowawczego, profilaktyki poprzez dyskusje, udział w ankietach.
8. Za szczególne zaangażowanie w organizację i życie szkoły rodzice uczniów otrzymują dyplomy, podziękowania lub statuetkę szkoły.

## **Rozdział IX**

### **Postępowanie w przypadku dzieci o szczególnych potrzebach edukacyjnych.**

1. W przypadkach uczniów z problemami zdrowotnymi mającymi wpływ na naukę organizowany jest indywidualny tok nauczania
2. W przypadku uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego organizuje się zajęcia rewalidacyjne
3. W przypadku uczniów z opiniami z ZPPP o dysleksji, dysortografii, dysgrafii:
  - zapoznanie z opinią nauczycieli uczących oraz wychowawcę, którzy dopasowują sposoby nauki do zaleceń na opiniach
  - organizowanie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych na terenie szkoły lub kierowanie do poradni,
4. W przypadku ucznia, który opuścił się w nauce z powodu wysokiej absencji lub innych problemów osobistych:
  - po skontaktowaniu się z rodzicami lub opiekunami prawnymi, nauczyciel przedmiotu daje możliwość nadrobienia materiału ustalając zakres materiału i terminy (sytuacja taka jest nadzorowana przez wychowawcę i pedagoga),
  - uczeń może skorzystać z pomocy koleżeńskiej organizowanej przez nauczyciela przedmiotowego, wychowawcę lub pedagoga szkolnego,
  - uczeń i jego rodzic lub opiekun prawny otrzymują wsparcie pedagogiczno – psychologiczne oraz materialne (jeżeli istnieje taka potrzeba)

## **Rozdział X**

### **Zadania wychowawczo-profilaktycznych**

**Profilaktyka** to proces wspierający zdrowie psychiczne i fizyczne poprzez pomoc oraz towarzyszenie uczniowi w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.

#### **Profilaktyka obejmuje:**

- Eliminacje (lub redukcje) czynników ryzyka
- Wzmacnianie czynników chroniących

**Czynniki ryzyka to cechy, sytuacje, warunki sprzyjające powstawaniu zachowań ryzykownych.**

#### **Najważniejsze zachowania ryzykowne to:**

- Palenie tytoniu
- Spożywanie alkoholu
- Używanie innych środków psychoaktywnych
- Wczesna aktywność seksualna
- Zachowania agresywne i przestępcze
- Wulgaryzmy
- Wagary
- Funkcjonowanie dziecka w rodzinie dysfunkcyjnej

**Czynniki chroniące to cechy, sytuacje, warunki zwiększające odporność na działanie czynników ryzyka.**

#### **Najważniejsze czynniki chroniące to:**

- Silna więź emocjonalna z rodzicami
- Zainteresowanie nauką szkolną
- Zainteresowanie alternatywnymi sposobami spędzania wolnego czasu
- Poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych
- Przynależność do pozytywnej grupy
- Dobra współpraca rodziców ze szkołą

**Profilaktyka szkolna** jest elementem wychowania, a treści, które się na nią składają – mają na celu przede wszystkim wspomaganie ucznia w zdobywaniu właściwie pojętej hierarchii wartości, pomoc w realizowaniu własnych pragnień – ale z poszanowaniem drugiego człowieka. Profilaktyka szkolna promuje zdrowy styl życia.

Do podstawowych zadań działań wychowawczo-profilaktycznych należy zapewnienie młodzieży bezpieczeństwa. Szkoła pragnie nieść pomoc uczniom i wspomagać rodziców w procesie wychowania – zwłaszcza w trudnym okresie dorastania, w którym znajdują się uczniowie *Zespołu Szkół Technicznych*. W wieku tym młodzież wykazuje łatwość ulegania zgubnym wpływom otoczenia oraz charakteryzuje się wzmożonymi tendencjami do uzależnień. Bardzo często subiektywnie rozumiana wolność staje się konsekwencją błędnych decyzji.

**W programie wychowawczo-profilaktycznym naszej szkoły** zawarte są działania ukierunkowane na pomoc zarówno uczniom jak i rodzicom w podejmowaniu trudu przeciwdziałania wszelkim przejawom niedostosowania społecznego i demoralizacji wśród młodzieży oraz promujące zdrowy styl życia.

W szkole skupiamy się na profilaktyce stopnia pierwszego i drugiego, która rozumiana jest w następujący sposób:

- Profilaktyka pierwszego stopnia polega na promowaniu zdrowego stylu życia, zapobieganiu zagrożeniom, uczeniu określonych umiejętności. Działania te kieruje się do całej społeczności szkolnej. Realizują je wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły i rodzice wspierani przez specjalistów.
- Profilaktyka drugiego stopnia to działania skierowane do uczniów podwyższonego ryzyka. Celem jest umożliwienie wycofania się z ryzykownych zachowań, poprzez udzielenie wsparcia. Tę formę profilaktyki realizują nauczyciele, pedagog i specjaliści współpracujący ze szkołą.

Profilaktykę prowadzić będziemy według poniżej opisanych strategii:

- **Strategia informacyjna** – jej celem jest dostarczenie informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i umożliwienie dokonywania dobrego wyboru.

- **Strategia edukacyjna** – jej celem jest pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności życiowych, takich jak radzenie sobie ze stresem, rozwiązywanie konfliktów, przeciwstawianie się naciskom otoczenia, odejmowanie decyzji.
- **Strategia alternatyw** – jej celem jest pomoc w zaspokajaniu potrzeby sukcesu, przynależności, poprzez zaangażowanie w działalność artystyczną, społeczną, sportową, wolontaryjna.
- **Strategia interwencyjna** – jej celem jest pomoc uczniom w rozwiązywaniu problemów, wspieranie w sytuacjach kryzysowych, skierowana zarówno do grup jak i do jednostek

## Rozdział XI

### Realizacja treści wychowawczo-profilaktycznych

Treści programu będą realizowane podczas: lekcji przedmiotowych, godzin do dyspozycji wychowawcy, zajęć z psychologiem i pedagogiem szkolnym, spotkań indywidualnych z psychologiem i pedagogiem szkolnym, zajęć warsztatowych prowadzonych przez specjalistów, zajęć pozalekcyjnych, konkursów, wycieczek szkolnych, imprez okolicznościowych ogólnoszkolnych i klasowych, prelekcji, przedstawień, zebrań rodziców

Metody pracy: rozmowa, pogadanka, dyskusja, debata, wykład, warsztat, trening, prezentacja filmu, wycieczka tematyczna, praca w oparciu o tekst, prezentacja teatralna, praca w małych grupach, zajęcia i zawody sportowe, wystawy i prezentacje prac, wolontariat

Program wychowawczo-profilaktyczny będzie realizowany m.in. przy pomocy Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej nr 2, Centrum Informacji Zawodowej, Policji, Częstochowskiego Towarzystwa Profilaktyki Społecznej, Towarzystwa Oświaty Zdrowotnej, organizacji pozarządowych ogólnokrajowych jak i działających w lokalnym środowisku.

OBSZAR	ZADANIA				
	TECHNIKUM				
	<i>Klasa I</i>	<i>Klasa II</i>	<i>Klasa III</i>	<i>Klasa IV</i>	<i>Klasa V</i>
	SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA			SZKOŁA BRANŻOWA II STOPNIA	
	<i>Klasa I</i>	<i>Klasa II</i>	<i>Klasa III</i>	<i>Klasa I</i>	<i>Klasa II</i>
<b>Zdrowie</b> – edukacja zdrowotna	Nabycie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres.  Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych uczuć: dawania i przyjmowania informacji zwrotnej (bez obwiniania innych).  Rozwijanie umiejętności dokonywania	Rozwijanie umiejętności stosowania w praktyce strategii radzenia sobie ze stresem.  Rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stratą i traumatycznym doświadczeniem poprzez wykorzystywanie sposobów mających na celu odzyskanie poczucia sprawstwa i wpływu na własne życie.	Rozwijanie zdolności do szukania powiązań między indywidualnym potencjałem a planowaną w przyszłości pracą.  Kształtowanie świadomości własnych ograniczeń i potrzeby ciągłego rozwoju.  Rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania	Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat wczesnej identyfikacji zmian chorobowych we własnym ciele (np. wczesna identyfikacja zmian na skórze, potrzeba samobadania piersi u kobiet itp.) w celu ochrony zdrowia.  Zastosowanie w praktyce umiejętności świadomego	Rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie i urzeczywistnianie działań na rzecz zdrowia.  Zastosowanie w praktyce umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem.  Doskonalenie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych.  Propagowanie

	<p>oceny własnych umiejętności życiowych i planowania ich rozwoju.</p> <p>Doskonalenie umiejętności planowania, organizowania oraz oceniania własnego uczenia się, planowania przyszłości oraz wyznaczania celów i ich realizacji</p>	<p>Doskonalenie umiejętności asertywnego radzenia sobie w relacjach z innymi.</p> <p>Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z objawami depresji u siebie i u osób w swoim otoczeniu.</p> <p>Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem.</p>	<p>wsparcia emocjonalnego.</p> <p>Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem.</p> <p>Wykorzystywanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji: zaburzenia odżywiania (anoreksja, bulimia); zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków.</p>	<p>wyznaczania sobie konkretnych celów.</p> <p>Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</p> <p>Zastosowanie w praktyce umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.</p>	<p>zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu w kontekście całego dalszego życia.</p>
--	---	--	---	---	---

OBSZAR	ZADANIA				
	TECHNIKUM				
	<i>Klasa I</i>	<i>Klasa II</i>	<i>Klasa III</i>	<i>Klasa IV</i>	<i>Klasa V</i>
	SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA			SZKOŁA BRANŻOWA II STOPNIA	
	<i>Klasa I</i>	<i>Klasa II</i>	<i>Klasa III</i>	<i>Klasa I</i>	<i>Klasa II</i>
<b>Zdrowie – edukacja zdrowotna</b>	<p>Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego.</p> <p>Intensywna dbałość o zdrowie poprzez aktywność fizyczną.</p> <p>Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje.</p>	<p>Doskonalenie umiejętności w zakresie przygotowania do całonocnej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego oraz innych.</p> <p>Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami.</p>	<p>Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne.</p>		
<b>Relacje – kształtowanie</b>	Kształtowanie umiejętności	Doskonalenie umiejętności	Doskonalenie umiejętności	Podjęcie działań	Zastosowanie w praktyce

postaw społecznych	wyrażania emocji oraz ich rozumienia.  Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, wolontariat itp.).  Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.	tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron.  Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości, m.in. poprzez rozwój kompetencji uczniów z zakresu wyrażania i przyjmowania pochwał.	zmiany postaw i zachowań poprzez stosowanie oraz przyjmowanie asertywnej krytyki.  Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów z zastosowaniem negocjacji i mediacji.	na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).  Stosowanie w praktyce umiejętności poszukiwania takich rozwiązań, które stwarzają korzyści dla obydwu stron.	umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron.  Podejmowanie działań nastawionych na różne obszary ludzkich problemów w kontekście udzielania pomocy (wolontariat).
--------------------	---	---	---	---	--

OBSZAR	ZADANIA				
	TECHNIKUM				
	<i>Klasa I</i>	<i>Klasa II</i>	<i>Klasa III</i>	<i>Klasa IV</i>	<i>Klasa V</i>
	SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA			SZKOŁA BRANŻOWA II STOPNIA	
	<i>Klasa I</i>	<i>Klasa II</i>	<i>Klasa III</i>	<i>Klasa I</i>	<i>Klasa II</i>
<b>Relacje</b> – kształtowanie postaw społecznych	Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne.  Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa).	Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu.  Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska.	Doskonalenie umiejętności szukania inspiracji w innych – w celu rozwijania własnej kreatywności.  Kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń. Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych, uważności i empatii.	Wykorzystywanie wiedzy na temat stereotypów do budowania pozytywnych relacji społecznych.  Przygotowanie uczniów do funkcjonowania w dorosłym życiu i akceptowania stanów psychofizycznych związanych z tym okresem.	Doskonalenie umiejętności nawiązywania relacji interpersonalnych zarówno w życiu prywatnym, jak i zawodowym.
<b>Kultura</b> – wartości, normy, wzory zachowań	Wdrażanie do podejmowania odpowiedzialności za realizację określonych zadań lub dziedzin życia szkoły.	Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych,	Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają	Poszerzanie wiedzy na temat innych kultur oraz rozwijanie umiejętności korzystania	Utrwalanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji innych.

	<p>Rozwijanie umiejętności realizacji własnych celów w oparciu o rzetelną pracę i uczciwość.</p> <p>Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności.</p>	<p>narodowych, państwowych i lokalnych.</p> <p>Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym oraz umiejętnego reagowania.</p> <p>Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.</p>	<p>na zachowanie.</p> <p>Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p> <p>Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się, z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <p>Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań.</p>	<p>z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p> <p>Doskonalenie umiejętności wykorzystywania wiedzy na temat praw i obowiązków obywateli.</p> <p>Wyrażanie własnego zdania na temat różnych problemów oraz uzasadniania go.</p>	<p>Utrwalanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływu rówieśników i mediów na zachowanie.</p> <p>Wykorzystanie w praktyce wiedzy o różnicach kulturowych oraz doskonalenie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości.</p>
--	---	--	---	---	--

OBSZAR	ZADANIA TECHNIKUM				
	<i>Klasa I</i>	<i>Klasa II</i>	<i>Klasa III</i>	<i>Klasa IV</i>	<i>Klasa V</i>
	SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA			SZKOŁA BRANŻOWA II STOPNIA	
	<i>Klasa I</i>	<i>Klasa II</i>	<i>Klasa III</i>	<i>Klasa I</i>	<i>Klasa II</i>
	<b>Kultura</b> – wartości, normy, wzory zachowań	<p>Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji.</p> <p>Rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób.</p>	<p>Rozwijanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości oraz postaw.</p> <p>Rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalamie potrzeby bycia ambitnym.</p> <p>Rozwijanie kreatywności oraz umiejętności zespołowego działania i logicznego myślenia u uczniów.</p>	<p>Zwiększenie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami.</p> <p>Dostarczanie wiedzy oraz kształcenie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości.</p>	<p>Zastosowanie w praktyce wiedzy dotyczącej selekcjonowania i krytycznej analizy informacji.</p> <p>Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy.</p> <p>Doskonalenie kompetencji z zakresu uczestnictwa w rozmowach kwalifikacyjnych i wystąpienia publicznego.</p>
<b>Bezpieczeństwo</b> – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<p>Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach: emocjonalnym</p>	<p>Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych życiowych problemów.</p> <p>Doskonalenie</p>	<p>Doskonalenie umiejętności organizowania swoich zachowań w określonym czasie i przewidywania ich</p>	<p>Doskonalenie umiejętności podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków</p>	<p>Doskonalenie umiejętności rozwiązywania konfliktów w sposób satysfakcjonujący dla obydwu stron.</p>

	(pozytywny stosunek do abstynencji), poznawczym (dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych) i behawioralnym (nieużywanie substancji psychoaktywnych).	umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych (uzależnienia, sekty, subkultury, choroby) i manipulacji polityczno-gospodarczych (rasizm, nietolerancja, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama itp.).	konsekwencji.  Doskonalenie umiejętności dostrzegania konsekwencji zachowań wobec innych.  Stosowanie w praktyce sposobów rekompensowania wyrządzonych krzywd.	własnych działań.  Wykorzystanie w praktyce wiedzy dotyczącej bezpiecznego posługiwania się komputerem i jego oprogramowaniem oraz zasad bezpieczeństwa w sieci.	Wykorzystanie w praktyce umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z niepożądanymi wpływami środowiska rówieśniczego, środków masowego przekazu, reklamy.
--	---	---	--	--	---

OBSZAR	ZADANIA				
	TECHNIKUM				
	<i>Klasa I</i>	<i>Klasa II</i>	<i>Klasa III</i>	<i>Klasa IV</i>	<i>Klasa V</i>
	SZKOŁA BRANŻOWA I STOPNIA			SZKOŁA BRANŻOWA II STOPNIA	
	<i>Klasa I</i>	<i>Klasa II</i>	<i>Klasa III</i>	<i>Klasa I</i>	<i>Klasa II</i>
<b>Bezpieczeństwo</b> – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych.  Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów.  Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy	Rozwijanie umiejętności psychospołecznych, takich jak radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań.  Zastosowanie w praktyce umiejętności bezpiecznego korzystania z zasobów internetu i mediów społecznościowych.	Rozwijanie umiejętności dokonywania zmian w myśleniu, postrzeganiu i rozumieniu świata.	Wzmacnianie norm ograniczających zachowania ryzykowne oraz korygowanie błędnych przekonań na ich temat.	Wzmacnianie norm redukujących ryzyko eksperymentowania z substancjami psychoaktywnymi.

## Rozdział XII

### Plan i harmonogram działań szkoły w zakresie profilaktyki pierwszego stopnia.

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN REALIZACJI
Poznanie systemu rodzinnego i środowiska, w którym przebywa uczeń	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ankieta diagnozująca dla rodziców klas pierwszych</li> <li>- dokumentacja wychowawcy klasy</li> <li>-rozmowy z uczniami</li> <li>-rozmowy z rodzicami, udzielanie porad, konsultacji ułatwiających rozwiązywanie trudności i wychowawczych w rodzinach i w życiu szkolnym,</li> <li>-pedagogizacja rodziców i opiekunów prawnych</li> <li>-wywiady środowiskowe</li> <li>-współpraca z MOPS, GOPS, PCPR, kuratorami sądowymi</li> </ul>	<p>Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy klas</p>	<p>IX- X</p> <p>Przez cały rok szkolny</p> <p>Podczas zebrań, w trakcie indywidualnych konsultacji</p>
Zapoznanie z obowiązującymi regulaminami	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zapoznanie uczniów na godzinach wychowawczych ze Statutem, WSO, Programem Wychowawczo-profilaktycznym, Planem Pracy Wychowawczej,</li> <li>-zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia</li> <li>-zapoznanie na lekcjach organizacyjnych</li> </ul>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciele przedmiotu</p>	<p>IX</p>

	z regulaminami pracowni, wymaganiami edukacyjnymi, -ustalenie zasad dotyczących usprawiedliwiania nieobecności		
Budowanie pozytywnych relacji koleżeńskich, integrowanie społeczności szkolnej	-objęcie opieką uczniów klas pierwszych, którzy mają problemy z adaptacją w nowym środowisku -zajęcia integrujące klasy -organizowanie imprez klasowych w celu bliższego poznania się -wycieczki, rajdy, imprezy szkolne, spektakle, wspólne wyjścia do kina -zajęcia z psychologiem w sytuacji kryzysu w klasie -motywowanie do efektywnej pracy w samorządach klasowych -angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole, aktywizacja Samorządu Uczniowskiego i innych form działalności uczniowskiej -udział w uroczystościach i imprezach szkolnych (apele, studniówka)	Dyrekcja Wychowawcy klas oraz wyznaczeni nauczyciele Pedagog szkolny Opiekun SU Rodzice  Przy współpracy pracowników PPP	IX- X oraz zgodnie z planem wychowawczym i programem imprez szkolnych
Dbłość o wysoką frekwencję i dyscyplinę	-sprawdzanie obecności uczniów na każdej lekcji -systematyczne rozliczanie opuszczonych godzin lekcyjnych	Nauczyciele Pedagog szkolny Dyrektor ds. wychowawczych	Cały rok szkolny i zgodnie z planem wywiadówek i konsultacji

	<p>-punktualne zaczynanie i kończenie zajęć</p> <p>-comiesięczna analiza frekwencji w każdej klasie</p> <p>-współpraca z rodzicami (zwrócenie uwagi rodziców i uczniów na związek problemu absencji z wynikami nauczania)</p> <p>-dostrzeżenie drobnych postępów i osiągnięć uczniów, którzy mają problem z frekwencją.</p> <p>-wyróżnienie uczniów klas z najwyższą frekwencją, np. poprzez udzielenie Nagrody Dyrektora</p> <p>-informowanie Sądu Rodzinnego i Nieletnich o nieprawidłowym sposobie realizacji obowiązku nauki.</p>		
<p>Rozwijanie zainteresowań i pasji w ramach zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych i pozaszkolnych.</p>	<p>-prowadzenie ciekawych lekcji metodami aktywizującymi</p> <p>-umożliwienie uczniom udziału w zajęciach dodatkowych.</p> <p>-zachęcanie do udziału w konkursach, olimpiadach.</p> <p>-wspieranie indywidualnych zdolności uczniów.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Tworzenie bezpiecznego, wolnego od uzależnień środowiska wychowawczego szkoły.</p>	<p>-zapoznanie uczniów z punktami statutu dotyczącymi zakazu używania środków uzależniających i opuszczania szkoły podczas zajęć</p>	<p>Wszyscy pracownicy szkoły W razie potrzeby przy współpracy z Policją</p>	<p>IX Cały rok szkolny</p>

	<p>lekcyjnych,          -systematyczne i rzetelne pełnienie dyżurów nauczycieli          -reagowanie na wszelkie niewłaściwe zachowania uczniów          -promowanie zdrowego stylu życia poprzez sportową rywalizację rówieśniczą</p>	<p>Nauczyciele w-f</p>	
<p>Rozbudzanie zainteresowań w zakresie sportu, turystyki, rekreacji innych.</p>	<p>-zachęcanie do udziału w zajęciach sportowych oraz rekreacyjnych          -promowanie uczniów uzyskujących sukcesy sportowe          -aktywne włączanie uczniów do działań drużyn sportowych          -organizacja wycieczek klasowych          -zachęcanie uczniów do udziału w różnego rodzaju przedsięwzięciach kulturalnych</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, a w szczególności nauczyciele wychowania fizycznego          Wychowawcy klas</p>	<p>Cały rok szkolny oraz zgodnie z programem imprez szkolnych</p>
<p>Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, niepowodzeniami szkolnymi i rodzinnymi</p>	<p>-realizacja programu „Stres pod kontrolą”          -rozpoznawanie problemów ucznia wynikających ze stresu poprzez obserwację oraz rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami          -umożliwienie korzystania z pomocy psychologa (w ramach konsultacji)          -udzielanie wsparcia uczniom będącym w trudnych życiowo sytuacjach          -pomoc w rozwiązywaniu konfliktów</p>	<p>Przy współpracy z PPP            Pedagog szkolny          Wychowawcy klas          Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny i według harmonogramu</p>



	wobec ludzi zagrożonych wykluczeniem społecznym, niepełnosprawnych.		
Przygotowanie do zdawania egzaminów i podjęcia studiów	-udział w Dniach Otwartych Uczelni. -spotkania indywidualne z pracownikiem CIZ w ramach Wewnątrzszkolnego Systemu doradztwa zawodowego -współpraca z instytucjami zajmującymi się doradztwem zawodowym (PPP, Urząd Pracy, CIZ, CKZiU)	Wychowawcy klas Koordynator WSDZ	Według harmonogramu
Promocja zdrowego stylu życia	-monitorowanie rozpowszechnienia używania substancji psychoaktywnych. -zajęcia na temat prawidłowego odżywiania się, zaburzeń odżywiania -organizowanie zawodów sportowych, rajdów, wycieczek itp.	Pedagog szkolny  Psycholog PPP  Wszyscy nauczyciele	Wg. harmonogramu Cały rok szkolny
Kształtowanie pozytywnych wzorców kultury bycia i stosunku do drugiego człowieka oraz dbałość o kulturę słowa	-lekcje wychowawcze poświęcone kulturze osobistej -konsekwentne reagowanie na sposób wypowiedania się uczniów, nieodpowiednie zachowanie się a także na akty niszczenia mienia, śmiecenie -wyciąganie konsekwencji wobec uczniów agresywnych i wulgarnych	Wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok szkolny
Edukacja młodzieży w zakresie konsekwencji zachowań	-przeprowadzanie i analiza ankiety diagnozującej problem	Pedagog szkolny Wychowawcy klas Nauczyciel biologii	Cały rok szkolny

<p>ryzykownych typu: palenie tytoniu, używanie alkoholu, używanie środków psychoaktywnych, wczesna inicjacja seksualna (w tym sponsoring), przeciwdziałanie przemocy domowej</p>	<p>stosowania używek. -realizacja tematyki antyalkoholowej na lekcjach -realizacja tematyki antynikotynowej na lekcjach -realizacja tematyki związanej ze stosowaniem środków psychoaktywnych - kształcenie umiejętności zachowań asertywnych, skutecznej komunikacji - organizacja zawodów sportowych na szczeblu powiatowym promujących życie bez uzależnień</p>	<p>Nauczyciel WDŻWR Przy współpracy z PPP Pedagog szkolny Nauczyciele w-f</p>	<p>Wg. harmonogramu</p>
<p>Współpraca z rodzicami</p>	<p>-systematyczny kontakt z rodzicami- rozmowy z pedagogiem, psychologiem PPP i wychowawcą -informowanie rodziców o dostępnych formach pomocy w szkole i poza nią -wspólne organizowanie imprez szkolnych -ściśła współpraca z Radą Rodziców -pedagogizacja rodziców(dostarczenie ulotki pt. „Moje dziecko? To niemożliwe!”)- informacja nt. środków psychoaktywnych w tym dopalaczy – rodzice uczniów kl. I -obecność rodziców</p>	<p>Dyrekcja Wychowawcy klas Pedagog szkolny Rodzice</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

	na zebraniach klasowych		
Szkolenie się nauczycieli i pracowników w zakresie zagrożeń oraz umiejętności wychowawczych	-konferencje -warsztaty -szkolenia Rady Pedagogicznej -konsultacje metodyczne	Dyrekcja Lider WDN	Według planu WDN oraz wedle potrzeb

## **Rozdział XIII**

### **Plan działań szkoły w zakresie profilaktyki drugiego stopnia.**

Działania profilaktyczne stopnia drugiego kierowane są do osób z grupy ryzyka, które:

- mają trudną sytuację materialną,
- wychowywane są w rodzinach patologicznych,
- doświadczyły przemocy,
- doświadczały przez dłuższy czas choroby
- oraz u których pojawiły się w zachowaniu już takie objawy jak:

- wagary,
- agresja,
- porzucenie szkoły,
- podejmowanie prób samobójczych,
- samookaleczenia
- utrzymywanie kontaktów z rówieśnikami lub z grupami dla których, normą są zachowania dysfunkcyjne,
- eksperymentowanie ze środkami odurzającymi,

**W przypadku stwierdzenia zachowań ryzykownych szkoła podejmuje procedury zawarte w Szkolnym Zespole Interwencji Kryzysowej.**

## Rozdział XIV

### Założenia ewaluacyjne

Realizacja programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły i wynikających z niego planów pracy wychowawczej na dany cykl kształcenia wymaga stałej współpracy nauczycieli, rodziców i uczniów.

#### **1. Monitorowanie realizacji planów pracy wychowawczej odbywa się poprzez:**

- Obserwację zachowania uczniów przez nauczycieli w trakcie zajęć edukacyjnych, przerw i zajęć pozaszkolnych, uwagi pozytywne i negatywne zamieszczane są w dziennikach lekcyjnych
- Okresowe sprawdzanie realizacji harmonogramu planu pracy wychowawczej na dany rok szkolny
- Kontrolowanie organizacji i przebiegu imprez i uroczystości szkolnych
- Stosowanie aktywnych form na lekcjach wychowawczych dotyczących samooceny, samokontroli i współpracy uczniów
- Sprawdzanie organizacji wycieczek szkolnych (karty wycieczek, wpisy do dziennika, itp.)
- Spotkania z rodzicami w ramach wywiadówek, „dni otwartych szkoły” i indywidualnych rozmów
- Nadzorowanie organizacji zajęć pozalekcyjnych (plany pracy, dzienniki)
- Przeprowadzenie przez wychowawców, pedagoga szkolnego wywiadów środowiskowych dotyczących ucznia
- Współpracę z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną
- Przyjęcie wniosków do planu pracy szkoły na następne lata

#### **2. Ewaluacja programu wychowawczo - profilaktycznego odbywa się poprzez:**

- Przeprowadzenie przez wychowawców ankiet dla rodziców i uczniów dotyczących spraw wychowawczych w szkole
- Sporządzenie raportu wewnętrznego, mierzenia jakości pracy szkoły w obszarze wychowania i jego analiza na posiedzeniach Rady Pedagogicznej
- Przyjęcie wniosków dotyczących zmiany w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły
- Podsumowanie przez Dyrektora szkoły na posiedzeniu Rady Pedagogicznej realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły

### **3. Wskaźniki ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły**

#### **a. Ilościowe;**

- Obecność uczniów na zajęciach szkolnych
- Liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych, wychowawczych, edukacyjnych
- Liczba uczniów z problemami wychowawczymi
- Liczba uczniów biorących udział w konkursach, liczba finalistów, laureatów
- Ilość wycieczek organizowanych przez szkołę
- Liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły, uczestniczących w zebraniach i wywiadówkach

#### **b. Jakościowe;**

- Aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i w wydarzeniach pozaszkolnych
- Umiejętności, wiedza i postawa uczniów
- Samopoczucie uczniów zarówno w klasie, szkole jak i poza nimi
- Przyczyny słabej frekwencji uczniów na zajęciach edukacyjnych
- Przestrzeganie zasad sformułowanych w programie wychowawczo-profilaktycznym
- Postęp w zachowaniu i nauce
- Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym